

# 清教徒之约

## 《危机四伏的呼召》

### 3. 3神学教育的专门化危险在哪里？

#### 神学教育的专门化

回溯过去一百年，神学院课堂里的每位教授都是在教会中的神职人员，他会运用牧会的管道去从事神学教育。这些人心里燃烧着对当地教会的爱，他们带着谦卑及多年实战经验获得的智慧来到课堂上。他们教导时，心中想到的是真人的心灵和生活——那些和他们一起恸哭、生气、喜乐、满足的人。他们来到课堂，知道教牧侍奉最大的争战，是他们自己里面的心思意念。他们是那些蒙召、但没有辞去牧会工作，而是把牧养的爱及热情带进神学教育生态系统的人。但是经过这么多年来，神学教育变得愈来愈专门、分科越精细。过去年间，愈来愈多进到神学院课堂的教授，很少甚至没有牧会的经验。他们进到课堂，不是因为成功的牧师，受到装备来训练和培养下一代。不是的，他们到神学院教课，是因为他们是某个领域的专家，所以在课堂的精力不是复制新一代的牧者，而是复制护教学、伦理学、系统神学、教会历史、圣经语言的专家。

这对神学院的文化和它所产生的结果，是一种微妙而巨大的改变。在一些情况下，它退化为小封建领地（系统神学或伦理学等封建王国）的文化，教授就像领地的王侯，守护着他已经建立的王国，保卫他已经获得的地盘，来对抗其他王国的扩展。学生从一个王国到另一个王国注册入学，始终因他现在所着重的特定王国而受到肯定，对组成神学教育联邦王国的健康最至关重要。这是一种充满政治角力的文化，更多的是为保卫门户而不是为牧养，更着重在获得重要知识而非品格的培养。我是以在这种文化中受害20年的牧师身份，带着深恶痛绝的心情来写这些事情的。我知道我所写的会让有些人生气，也知道这个体系有办法起来为自己辩护，但这是我愿意付的代价，赌注就是这么大！神学院的自我检查是重要的，诚实的对话更是必不可少。

#### 到底危险在哪里？

学术化的基督教不是持续与心灵相关联，而是把希望放在知识和技巧上，实际上，这对学生是很危险的。学生所装备的有力知识与技巧，会让他们以为自己比实际上更成熟和敬虔。学生所配备的属灵武器若不是带着谦卑和恩慈来使用，就会伤害他们原本要帮助的人。

当神学院的环境不是那么忠于神原本对祂自己话语的心意时，容我列出在学生的生命中可能会发生的一些事，我每一点都只写几句话。

#### 1) 属灵的盲目

因为罪使人盲目，而那些被罪所盲目的人倾向于对自己的盲目视若无睹！在学习真道时，若不要求学生以神的话语为明镜来鉴察自己的本相，则是很危险的。学生若没有这么做，进入侍奉工场时会自认为已经预备好“修理”这世界，却不知道他就像他蒙召去服侍的对象一样，也需要被修理。

#### 2) 神学上的自义

没有被要求认罪的学生较容易“学习”神学而不是“活出”神学，他们受到误导，以为成熟表示知道更多“知识”，而不是“生命”；以为敬虔表示更能掌握头脑里的知识，而非天天行道。所以，他们在知识上骄傲自大时，就会志得意满，以为自己没问题。

### 3) 失去个人与神话语的正确关系

神学生接受神学教育的某些环境，使他不仅失去与神的话语之间的灵修关系，更失去与那位说话的神之间的关系。研究神的话语变成弄懂更多正确的世界观，而不是降服于那位引介及界定这些观念的主。

### 4) 缺乏个人福音的需要

学生由于获得大量的知识，误以为自己比他实际的更成熟，他没有用柔软及渴慕的心来接触神的话语；他对神话语的研究一再把他带到书桌前，却很少带他跪祷在主的面前。

### 5) 对别人没有耐心

我写了又说了好几次，没有人能比深切感受到自己是个有需要的人，更能够带出神的恩惠来；自义的人倾向于批评、贬抑，对别人没有耐心。

### 6) 错误的侍奉观

由于所有这些，侍奉更多是受到神学的正确性所驱使，而不是受到对主耶稣基督的敬拜和爱所驱使。讲道变成更多是神学的演讲，而不是解明福音的恩典以及追随救主。很不幸的，它通常是被对抽象观念的热忱驱使，而非因为对人和对基督的爱。

### 7) 没有与基督活泼的相交

都退化为“少了基督”（Christ-less）的基督教，把希望放在神学及规则上，不知为什么就忘记了：若是神学和规则本身有能力改变拜偶像的人心，耶稣何必大费周章，为我们降世为人、受死及复活？结果媒介变成目的，基督教变成对这个世界、对肉体、对魔鬼一筹莫展的“失能”信仰。

从这里要往哪里去

我绝非建议说，神学院的课程需要损毁，因为所有组成神学院教育的研究范围都是至关重要的。我的建议是：要以对学生的牧养热诚，来形成神学院教育内容传递和应用的方式。神学院的教授要致力于与学生沟通，始终针对心灵来教导，并把福音更新灵命的大能当作盼望。神学院的学生应当感受到教授认识他、关爱他，在学习过程中，愈来愈深入并完全认识自己的内心及他的主。神学院的课室应当成为既是教育又是敬拜的地方，教授必须向他的学生讲道并牧养他们。“灵命造就”（Spiritual Formation）不应该是神学教育的一个部门或一门特定课程，不是的，灵命造就的目标必须渗入每一方面的学习内容。最后，我的建议是，摆在每位学生每一门功课前面的，都应当是这位完美的救主，单是祂的完美就有能力胜过这世上其他吸引人心的美丽。

心灵的默祷

读完了本章，你是否已经察觉到自己心灵的某些不寻常的动静？在这里展开你对神最真挚的默祷，等候

神，写下你个人生命中的挣扎、困惑、认罪与悔改，这宝贵的一步，将带领你迈向全然更新、更臻成熟的生命。